

PRITARTA
Vilniaus Karoliniškių gimnazijos
Mokyklos tarybos
2024 m. spalio mėn. 10 d. nutarimu
protokolo Nr. 8

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Administracijos direktoriaus
2024 m. lapkričio 15 d. įsakymu
Nr. A15-2016/24(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA
Vilniaus Karoliniškių gimnazijos
Direktoriaus
2024 m. lapkričio 15 d. įsakymu
Nr. V-55

VILNIAUS KAROLINIŠKIŲ GIMNAZIJA

STRATEGINIS PLANAS 2025 – 2029 M.

**VILNIUS
2024**

TURINYS

ĮVADAS	3
GIMNAZIJOS STRATEGIJA	4
PRIEMONIŲ PLANAS	5
TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI	10
PLANO STEBĖSENA	13
2020-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ ANALIZĖ	14
VIDAUS ANALIZĖ	20
SSGG	24

1. ĮVADAS

1974 metais Vilniaus miesto vykdomojo komiteto sprendimu Karoliniškių mikrorajone buvo įkurta 41-oji vidurinė mokykla. Tais metais mokykloje dirbo 63 pedagogai, mokėsi 1250 mokinių. 1977 m. pavasarį išleista pirmoji abiturientų laida. 1994 m. birželio 21 d. Vilniaus miesto tarybos pirmininko sprendimu Nr. 62, mokykla buvo pavadinta Karoliniškių vidurine mokykla.

1988 m. Vilniaus 41-oji vidurinė mokykla- pradėjo diferencijuoto mokymo eksperimentą. 1988-09-16 Švietimo, kultūros ir mokslo ministro pavaduotojas J. Stanys įsakymu Nr. 134P pavedė tuometiniam Lietuvos pedagogikos mokslinio tyrimo institutui užtikrinti mokslinį vadovavimą ir konsultavimą diferencijuoto mokymo eksperimentui šių mokyklų vyresnėse klasėse. Tais pačiais metais Švietimo, kultūros ir mokslo ministro pavaduotojas J. Stanys patvirtino pirmuosius eksperimentinius mokymo planus humanitarinio ir gamtos mokslų profilių klasėms. Pirmą kartą trims mokykloms buvo leista dirbti penkias dienas per savaitę (1988-12-28 Vykdomojo komiteto sprendimas Nr. 378). 1990-03-30 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras H. Zabulis įsakymu Nr. 43 patvirtino eksperimentinių mokyklų nuostatus, 1990-10-18 LR Kultūros ir švietimo ministro pavaduotojo A. Juozaičio nutarimu Nr. 10-08-97 mokyklai buvo leista 10-ose eksperimentinėse klasėse žinias vertinti „10“ balų sistema. 1993 m. mokyklos bendruomenės konferencijoje nutarta siekti gimnazijos statuso. 1994-06-28 LR Švietimo ir mokslo ministro pavaduotojos M. Barkauskaitės nutarimu Nr. 06-03-13 leista atidaryti gimnazijos klases ir kurti bandomąsias profilines klases.

1999 m. birželio 4 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro Kornelijaus Platelio įsakymu Nr.760 Karoliniškių vidurinei mokyklai suteiktas gimnazijos statusas (humanitarinio ir realinio profilio).

Vilniaus miesto tarybos pirmininko 1994-11-16 potvarkiu Nr. 122 mokyklai suteiktas pavadinimas Vilniaus Karoliniškių vidurinė mokykla. Vilniaus miesto tarybos 2000-02-11 sprendimu Nr. 512 mokykla reorganizuota į gimnaziją ir suteiktas pavadinimas Vilniaus Karoliniškių gimnazija.

2008 m. rudenį renovuota gimnazijos sporto salė, o 2011 m. renovuota visa gimnazija. 2010-2011 m. gimnazija renovuota iš ES fondų ir Savivaldybės lėšų pagal priemonę „Viešosios paskirties pastatų renovavimas nacionaliniu lygmeniu“. 2017 m. įrengta mažoji futbolo aikštelė. 2022 m. lapkritį pradėtas eksploatuoti renovuotas gimnazijos stadionas. 2023-2025 metais gimnazija dalyvauja TŪM projekte.

Gimnazijoje įsteigtos trys profiliuotos klasės: VGTU klasė, Humanitarinė klasė ir socialinių mokslų klasė. Su VGTU pasirašyta bendradarbiavimo sutartis 2016 m., o su VU - 2023 m.

Nuo 2009 m. gimnazijoje pradėjo veiklą labai stiprus savigynos, rytų kovos menų, Ušu būrelis. Lietuvos mastu žinomas būrelis vadovas ir jo auklėtiniai. 2022 m. Gimnazijoje organizuotas Lietuvos Ušu čempionatas, mokiniai daugkartiniai Lietuvos ir Pabaltijo čempionai ir prizininkai.

Vilniaus Karoliniškių gimnazijos (toliau – gimnazija) 2025–2029 metų strateginis planas parengtas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vilniaus miesto savivaldybės 2020 – 2030 m. strateginiu planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijoje (2015) keliamais uždaviniais švietimui, Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija, įstaigos veiklą lemiančių išorinių politinių, ekonominių, socialinių ir technologinių (PEST) veiksnių išvadomis, gimnazijos vidinių stiprybių, silpnybių, galimybių, grėsmių analize, veiklos vidaus įsivertinimo ir kitų atliktų tyrimų išvadomis bei rekomendacijomis, 2020–2024 metų strateginio plano įgyvendinimo ataskaita. Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, į kurios sudėtį buvo įtraukta gimnazijos administracija, mokytojai, mokiniai ir jų tėvai (Vilniaus Karoliniškių

gimnazijos direktoriaus įsakymas 2024–09–05 Nr. V–2). Strateginio plano projektas svarstytas mokyklos tarybos (2024–10–10, protokolas Nr. 8) posėdyje.

Vilniaus Karoliniškių gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą gimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

2. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

2.1 VIZIJA

Vilniaus Karoliniškių gimnazija – optimalias kokybiškas ugdymo(-si) sąlygas demokratinėmis vertybėmis ugdymą puoselėjanti, asmens ugdymo(-si), sėkmės ir prasmės siekianti mokykla, kuri savo veikloje vadovaujasi mokinių ir mokytojų lyderystės kompetencijomis.

2.2 MISIJA

Bendruomenės susitarimais kompetencijomis grįstu inovatyviu ugdymu(-si) rengti mokinių sėkmingai integracijai daugiakultūroje visuomenėje.

2.3 VERTYBĖS

Veikli, savarankišką ir pilietiška asmenybė;

Veržli, kūrybinga, atsakinga ir besimokanti organizacija;

Tolerantiška, bendradarbiaujanti, pagarbiais santykiais besivadovaujanti ir lyderystę skatinanti bendruomenė.

2.4 TIKSLAI

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, grįstą atnaujintu ugdymo turiniu ir efektyviai panaudojant tūkstantmečio programos investicijas bei siekiant mokinių asmeninės ūgties.
2. Stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kompetencijas dirbant pagal atnaujintą programą, puoselėti gimnazijos kultūrą.
3. Įkvepiančios, saugios edukacinės aplinkos, palankios gimnazijos bendruomenės narių sveikata, gerinimas.

2.4.1 UŽDAVINIAI

1 tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, grįstą atnaujintu ugdymo turiniu ir efektyviai panaudojant tūkstantmečio programos investicijas bei siekiant mokinių asmeninės ūgties.

- Sukurti ir įgyvendinti mentorystės „Mokinys mokiniui” programą.

- Skatinti projektinį ir integruotą mokymą plėtojant atnaujintą ugdymo turinį.
- Atnaujinti ugdymo(si) procesą, tobulinti pamokos vadybą kuriant kolegialaus mokymosi modelį.
- Plėtoti mokyklos vadovybės ir mokytojų profesines kompetencijas.

2 tikslas. Stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kompetencijas dirbant pagal atnaujintas programas, puoselėti gimnazijos kultūrą.

Uždaviniai:

- Skatinti mokinius, mokytojus ir tėvus dalyvauti bendruose projektuose, bendrose veiklose ir užsiėmimuose.
- Siekti administracijos ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų ir mokinių pažangos tobulinimo per neformaliąją veiklą.
- Telkti gimnazijos bendruomenę plėtoti įtraukiamą, kultūriniam ir STEAM ugdymui.

3 tikslas. Įkvepiančios, saugios edukacinės aplinkos, palankios gimnazijos bendruomenės narių sveikatai, gerinimas

Uždaviniai:

- Kurti jaukią, modernią, materialiai aprūpintą mokyklą.
- Gerinti gimnazijos įvaizdį, plėsti tinklaveiklą.

2.4.2 PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, grįstą atnaujintu ugdymo turiniu ir efektyviai panaudojant tūkstantmečio programos investicijas bei siekiant mokinių asmeninės ūgties.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Sukurti ir įgyvendinti mentorystės „Mokinys mokiniui” programą	1.1 Mentorių komandos kūrimas (mokymai, tvarkaraščio derinimas, mokytojų pagalbos sistema).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba.	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos
	1.2 Mentorystės programos įgyvendinimas ir sklaida (sėkmės istorijos - mentorystės programos „Mokinys mokiniui” dalyvių konferencija.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba.	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos

	1.3 Mentorių skatinimo sistemos sukūrimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba.	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos
2. Skatinti projektinį ir integruotą mokymą plėtojant atnaujintą ugdymo turinį.	2.1. Parengiama vieninga projektinių darbų rengimo sistema (aprašas).	Dalykų mokytojai, Metodinė taryba	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos
	2.2. Projektų viešinimas gimnazijoje ir už jos ribų.	Metodinė taryba, Mokinių taryba	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos
	2.3 I - II klasių mokiniai per vienerius mokslo metus atlieka vieną pasirinktą projektinį darbą.	Dalykų mokytojai	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos
	2.4 Pastebimi ir skatinami mokiniai, kurių projekto rengimas, pristatymas atskleis ypatingus gebėjimus bei kompetencijas.	Dalykų mokytojai	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos
3. Atnaujinti ugdymo(si) procesą, tobulinti pamokos vadybą kuriant kolegialaus mokymosi modelį	3.1 Vadovavimas partneriškam mokymuisi, siekiant gerinti mokymosi pasiekimus. Ugdymo(si) organizavimas taikant naujausius mokymosi metodus.	Dalykų mokytojai	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos
	3.3 Ugdymo procese skatinti kritinį mąstymą.	Dalykų mokytojai	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos
	3.4 Tirti formalaus ir neformalaus vertinimo kokybę.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos
4. Plėtoti mokyklos vadovybės ir mokytojų profesines kompetencijas.	4.1 Sudaryti sąlygas pedagoginiams darbuotojams nuolat tobulinti pedagoginę kvalifikaciją.	Administracija	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos
	4.2 Mokytojų mokymasis kartu ir vieni iš kitų.	Metodinė taryba	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos

	4.3 Kolegų pamokų stebėjimas ir aptarimas. Dalyko mokymo sėkmių ir problemų aptarimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	2025 – 2029	Žmogiškieji ištekliai
	4.4 Mokytojų mokymosi išvykų, skirtų akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti, organizavimas.	Administracija	2025 – 2029	Žmogiškieji ištekliai
2.Tikslas. Stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kompetencijas dirbant pagal atnaujintas programas, puoselėti gimnazijos kultūrą.				
1. Skatinti mokinius, mokytojus ir tėvus dalyvauti bendruose projektuose, bendrose veiklose ir užsiėmimuose.	1.1 Kultūrinio ugdymo integracija į formaliojo ir neformaliojo ugdymo programas per mokytojų, administracijos darbuotojų, pedagogų kultūrinės kompetencijos tobulinimo programą bendradarbiaujant su kultūros įstaigomis.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Mokinių taryba, Gimnazijos taryba	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos
	1.2 Įtraukti bendruomenės narius į sporto ir sveikos gyvensenos programas, siekti kuo didesnio mokinių dalyvavimo neformalioje veikloje.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Mokinių taryba, Gimnazijos taryba	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos
	1.3 Integruoti darnaus vystymosi principus į mokymo turinį, organizuoti, rengti meninius, kultūrinius projektus gimnazijai, miesto mokykloms žaliojo kurso Europoje ir tvarumo tema pasaulyje, etnotradicijų puoselėjimo tema ir įtraukti jas į projektų vykdymą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos
	1.4 Organizuoti renginius, parodas, koncertus, dalyvauti menų miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose, programose, konkursuose, kuriuose būtų puoselėjamos	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, Mokinių taryba	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos

	gimnazijos vertybinės nuostatos ir sveika gyvensena.			
2. Siekti administracijos ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų ir mokinių pažangos tobulinimo per neformaliąją veiklą.	2.1 Dalyvauti patyriminio mokymosi, patirties sklaidos STEAM, įtraukties ir kultūrinio ugdymo programoje.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025 – 2029	TŪM programos lėšos
	2.2 Individualizuotos konsultacijos mokytojų komandoms, kaip kurti duomenimis grįstą savitarpio profesinės pagalbos ir grįžtamojo ryšio sistemą mokykloje, taikant įvairius mokytojų kolegialaus profesinio tobulėjimo modelius.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025 – 2029	TŪM programos lėšos
	2.3 Dalyvauti medijų ir informacinių kompetencijų tobulinimo programoje bei organizuoti gerosios patirties mainų renginius (praktinės konferencijos).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025 – 2029	TŪM programos lėšos
	2.4 Dalyvauti nuolatinio tobulinimo vadybinės metodikos programos diegimo mokykloje ir naujų pedagogų pritraukimo ir mentorystės programoje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025 – 2029	TŪM programos lėšos
	2.5 Gamtos mokslų mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas kuriant turinį neformaliam ir formaliam ugdymui.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gamtos mokslų mokytojai	2025 – 2029	TŪM programos lėšos
3. Telkti gimnazijos bendruomenę plėtoti įtraukiamam, kultūriniam ir STEAM ugdymui.	3.1 Dalyvauti programoje „Tyrinėjimo menas. Mokomės bendruomenėje“.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025 – 2029	TŪM programos lėšos
	3.2 Bendruomenės savijautos ir mikroklimato tyrimas.	Psichologai, klasių auklėtojai	2025 – 2029	Mokinio krepšelio lėšos

	3.3 Prevencinių skaitmeninių priemonių padedančių kurti saugią draugišką aplinką diegimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, informacinių technologijų inžinierius		Mokinio krepšelio lėšos
3 tikslas. Įkvepiančios, saugios edukacinės aplinkos, palankios gimnazijos bendruomenės narių sveikatai, gerinimas				
1. Kurti jaukią, modernią, materialiai aprūpintą mokyklą.	1.1 Kalbų laboratorijos įrengimas (įrengti vieną kabinetą).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2025–2026	Aplinkos lėšos, projektų lėšos.
	1.2 Naujų vadovėlių įsigijimas pagal atnaujintas bendrąsias programas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2025 – 2029	TŪM projekto lėšos.
	1.3 Naujo (trečio) informatikos kabineto įrengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2025 – 2029	Aplinkos lėšos, IKT lėšos, ŪM projekto lėšos.
	1.4 Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo erdvės įrengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui.	2025–2026	TŪM projekto lėšos.
	1.5 Gamtos mokslų laboratorijos įrengimas STEAM ugdymui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui.	2024–2025	TŪM projekto lėšos.
	1.6 Pabaigti aptverti gimnazijos teritoriją.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2025 – 2029	TŪM projekto lėšos, aplinkos lėšos
	1.7 Ugdymo erdvių lauke įrengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2025–2026	TŪM projekto lėšos, aplinkos lėšos
	1.8 Kabineto technologiniam ugdymui įrengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2025–2026	TŪM projekto lėšos
	1.9 Muzikos laboratorijos įrengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2025–2026	TŪM projekto lėšos
2. Gerinti gimnazijos įvaizdį, plėsti tinklaveiklą.	2.1 Palaikyti ryšius su esamais socialiniais partneriais ir ieškoti naujų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025 – 2029	Mokinio krepšelio, ES

				struktūri-nių fondų lėšos
	2.2 Dalyvavimas Erasmus+ programoje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025 – 2029	ES struktūrinių fondų lėšos
	2.2 Konsultuoti mokinius karjeros klausimais, organizuoti susitikimus su aukštųjų mokyklų specialistais.	Karjeros ugdymui specialistas, psichologai.	2025 – 2029	Mokinio krepšelio
	2.4 Supažindinti su studijų programomis, finansavimo galimybėmis.	Karjeros ugdymui specialistas, psichologai.	2025 – 2029	Mokinio krepšelio

2.4.3 TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, grįstą atnaujintu ugdymo turiniu ir efektyviai panaudojant tūkstantmečio programos investicijas bei siekiant mokinių asmeninės ūgties.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Sukurti ir įgyvendinti mentorystės „Mokinys mokiniui” programą	Mentorių dalyvaujančių mentorystės programoje skaičius.	10	12	15	20	25
	Mentorystės programos įgyvendinimas ir sklaida (sėkmės istorijos - mentorystės programos „Mokinys mokiniui” dalyvių konferencija.	viena metuose	viena metuose	viena metuose	viena metuose	viena metuose
	Mentorių skatinimo sistemos sukūrimas ir sklaida.	2 kartus per metus	2 kartus per metus	2 kartus per metus	2 kartus per metus	2 kartus per metus

2. Skatinti projektinį ir integruotą mokymą plėtojant atnaujintą ugdymo turinį.	Parengiama vieninga projektinių darbų rengimo sistema (aprašas).	sukurtas aprašas	-	-	-	-
	Projektinių darbų viešinimo gimnazijoje ir už jos ribų skaičius.	10	10	20	25	30
	I - II klasių mokiniai per vienerius mokslo metus atlieka vieną pasirinktą projektinį darbą.	50 %	50 %	100 %	100 %	100 %
	Pastebimi ir skatinami mokiniai, kurių projekto rengimas, pristatymas atskleis ypatingus gebėjimus bei kompetencijas.	kasmet	kasmet	kasmet	kasmet	kasmet
3. Atnaujinti ugdymo(si) procesą, tobulinti pamokos vadybą kuriant kolegialaus mokymosi modelį	Vadovavimas partneriškam mokymuisi procentais, siekiant gerinti mokymosi pasiekimus.	40	40	50	50	55
	Mokinių skaičius dalyvaujančių kritinio mąstymo tyrime atnaujintame ugdymo turinyje procentais.	50	50	55	60	60
	Stebėtų pamokų skaičius dėl formalaus ir neformalaus vertinimo pamokoje.	40	40	50	50	50
	Ugdymo(si) organizavimas taikant naujausius mokymo(si) metodus procentais.	50	60	70	80	90
4. Plėtoti mokyklos vadovybės ir mokytojų profesines kompetencijas.	Mokytojų, dalyvaujančių kvalifikacijos tobulinime skaičius procentais.	70	70	80	90	100
	Mokytojų dalyvaujančių mokymesi kartu ir vieni iš kitų skaičius procentais.	70	80	80	90	100
	Kolegų pamokų stebėjimas ir aptarimas. Dalyko mokymo sėkmių ir problemų aptarimas.	2-3 pamokos	2-3 pamokos	2-3 pamokos	2-3 pamokos	2-3 pamokos
	Mokytojų mokymosi išvykų, skirtų akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti, organizavimas.	1	2	2	2	2
2. Tikslas. Stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kompetencijas dirbant pagal atnaujintas programas, puoselėti gimnazijos kultūrą						

1. Skatinti mokinius, mokytojus ir tėvus dalyvauti bendruose projektuose, bendrose veiklose ir užsiėmimuose	Numatomos bent 5 išvykstamosios praktinės darbo ne mokyklos erdvėse sesijos mokytojams per mokslo metus.	5	5	6	6	6
	Mokinių, lankančių būrelius mokykloje augantis skaičius kiekvienais metais.	10 %	10%	10%	15%	15%
	Ekskursijos gerai besimokantiems ir socialiai remtiniams mokiniams per metus.	1	1	1	1	1
	Sporto renginiai, varžybos per metus.	6	6	7	7	7
	Kultūriniai, meniniai bendruomenės renginiai per metus.	10	10	10	10	10
2. Siekti administracijos ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų ir mokinių pažangos tobulinimo per neformaliąją veiklą.	Kiekvieno mokytojo dalyvavimas patyriminio mokymosi, patirties sklaidos STEAM, įtraukties ir kultūrinio ugdymo programoje per metus.	2-3 renginiai	2-3 renginiai	2-3 renginiai	2-3 renginiai	2-3 renginiai
	Mokytojų, dalyvaujančių kompetencijų tobulinimo programose skaičius procentais	30%	30%	30%	40%	40%
	Gerosios patirties mainų renginiai (praktinės konferencijos) per metus.	2	2	3	3	3
	Nuolatinio tobulinimo vadybinės metodikos diegimo mokykloje programa, stažuotės užsienyje per metus.	1-2	2	2	2	2
	Dalyvavimas mokyklų veiklos tobulinimo programoje „Duomenimis grįsta vadyba mokyklų veiklos tobulinimui“ valandomis per metus.	50	50	50	50	50
	Mokytojų dalyvavimas medijų ir informacinių kompetencijų tobulinimo programoje procentais.	50%	60%	60%	60%	60%
	Tarpdalykinių gamtos mokslų mokytojų grupių iš skirtingų 4 mokyklų sukūrimas.	1	1	1	1	1

3. Telkti gimnazijos bendruomenę plėtoti įtraukiamam, kultūriniam ir STEAM ugdymui.	Mokytojų ir mokinių dalyvavimas programoje „Tyrinėjimo menas. Mokomės bendruomenėje“ skaičius.	10 mokytojų 30 mokinių	15 mokytojų 40 mokinių	20 mokytojų ir 50 mokinių	25 mokytojų ir 60 mokinių	25 mokytojų ir 70 mokinių
	Bendruomenės savijautos ir mikroklimato tyrimų skaičius per metus.	2	2	3	3	3
	1-4 gimn. klasių mokinių įsitraukimas į socialinę-pilietinę veiklą už mokyklos ribų procentais.	20%	30%	50%	60%	60%
	Bendruomenės įsitraukimo dalyvauti įtraukiamame ugdyme bei kultūrinėje veikloje tyrimų skaičius per metus.	1	1	2	2	2
3. Tikslas. Įkvepiančios, saugios edukacinės aplinkos, palankios gimnazijos bendruomenės narių sveikatai, gerinimas						
1. Kurti jaukią, modernią, materialiai aprūpintą mokyklą.	Kalbų laboratorijos įrengimas (įrengti vieną kabinetą).	-	1	-	-	-
	Naujų vadovėlių įsigijimas pagal atnaujintas bendrąsias programas.	40 %	60 %	70 %	80 %	90 %
	Naujo (trečio) informatikos kabineto įrengimas	-	1	-	-	-
	Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo erdvės įrengimas.	1	-	-	-	-
	Gamtos mokslų laboratorijos įrengimas STEAM ugdymui.	-	1	-	-	-
	Pabaigti aptverti gimnazijos teritoriją.	-	80 %	100 %	-	-
	Ugdymo erdvių lauke įrengimas.	1	-	-	-	-
	Kabineto technologiniam ugdymui įrengimas.	-	1	-	-	-
2. Gerinti gimnazijos įvaizdį, plėsti ryšius.	Palaikant ryšius su esamais socialiniais partneriais ieškoti naujų (nauji per metus).	1	1	1	1	1
	Dalyvavimas Erasmus+ programoje.	1	1	2	2	2

	Konsultuoti mokinius karjeros klausimais organizuoti susitikimus su aukštųjų mokyklų specialistais (susitikimų skaičius per metus).	2	2	2	2	2
	Supažindinti (ketvirtokus) su studijų programomis, finansavimo galimybėmis.	70 %	70 %	80 %	80 %	80 %

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

1. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso ugdymo proceso metu. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą bendruomenei susirinkimų metu. Kartą per metus rengimo grupė pristato informaciją apie plano vykdymą.
2. Veiklos rezultatai gimnazijos savivaldos institucijose aptariami kiekvienų mokslo metų pradžioje.
3. Gimnazijos bendruomenė gali vertinti strateginių tikslų įgyvendinimą, teikti siūlymus bei pageidavimus.
4. Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai, strateginio plano stebėsenos grupė (gimnazijos pavaduotojas ugdymui, Mokyklos tarybos, Gimnazistų tarybos ir Metodinės tarybos atstovai) stebi ir vertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, ar numatytos priemonės yra efektyvios.
5. Kiekvienais metais sudaroma veiklos programa, koreguojanti strateginį planą, mėnesio planai sudaromi metinės programos įgyvendinimo tikslais.
6. Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta stebėsenos darbo grupė kiekvienų metų pradžioje (iki sausio 31 d.) pristato bendruomenei ataskaitą apie strateginio plano vykdymą.
7. Stebėsenos grupė analizuoja duomenis ir fiksuoja strateginių tikslų, programų įgyvendinimo rezultatus sudarytoje lentelėje.

TIKSLAS:						
Uždavinys Priemonė	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)

4. PRIEDAI

4.1. 2020-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ

1 strateginis tikslas: siekti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno mokinio pažangos.

Šis tikslas buvo vykdomas iškelus penkis uždavinius, kurie pasiekti įgyvendinant įvairias priemones.

1 uždavinys: Kokybiškai planuoti formalaus ir neformalaus ugdymo(si) turinį, numatantį ugdymo metodų įvairovę, ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai orientuoti į ugdymo kokybę, sėkmingą daugumos mokinių mokymąsi.

Siekiant įgyvendinti uždavinį, susitelkta į pamokos kokybės tobulinimą: modernizuoti ugdymo(si) procesą, tobulinti pamokos vadybą kuriant kolegialaus mokymosi modelį. Siekdami įgyvendinti visą strateginį tikslą vadovai organizavo tikslingą mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimą (1 lentelė).

1 lentelė

<i>Kategorija</i>	<i>2020–2021</i>	<i>2021–2022</i>	<i>2022–2023</i>	<i>2023–2024</i>
<i>Ekspertas</i>	–	–	–	1
<i>Metodininkas</i>	39	39	40	31
<i>Vyr. mokytojas</i>	14	14	15	17
<i>Mokytojas</i>	9	10	10	13

Mokytojai tobulino pamokos vadybą seminaruose („Mokinių aktyvinimo strategijos pamokoje“, „Šiuolaikinė pamoka: iššūkiai ir galimybės“, „Vertinimas – integrali ugdymo proceso dalis ir kt.), mini mokymuose, kurie susiję su mokytojo veiklos planavimu ir ugdymo proceso organizavimu, tikslingu mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojo bendradarbiavimu, aktyviu mokinių darbu per pamokas (tai į praktiką orientuoti profesinės raidos 3 dienų renginiai, skirti konkrečiai mokyklos bendruomenei – mokyklos komandai, parengti pagal UPC projektą), mokydamiesi vieni iš kitų (parengtos kolegialaus mokymo „kolega – kolegai“ rekomendacijos): 2021 m. pagal modelį „Kolega-kolegai“ pamokas stebėjo ir aptarė 60 proc. mokytojų, o 2024 m. – 85 proc. mokytojų. Metodikos grupėse organizuojamas mokytojų dalijimasis patirtimi, kaip pritaikę kvalifikacijos metu įgytas žinias ugdymo procese, vedamos atviros pamokos. Sukurti ir nuolat atnaujinami elektroniniai informaciniai aplankai su

metodine medžiaga mokytojams. Bendruomenėje susitarta plėsti aktyviųjų mokymo metodų panaudojimą ir praktinių žinių taikymą pamokose. Vadovaudamiesi susitarimais, patvirtintais Mokyklos ugdymo plane, mokytojai dalį pamokų skiria eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, veda pamokas netradicinėse edukacinėse erdvėse ne gimnazijoje. Vadovai sistemingai vykdo pamokų stebėseną ir ugdomąją konsultavimą. Metodikos tarybos organizuotoje apklausoje (41 mokytojas) apie pamokos kokybę 54 proc. mokytojų nurodo, kad jų pamokos kokybei turi įtakos ugdomasis kuriojančio vadovo konsultavimas po stebėtos pamokos, 61 proc. mokytojų vertina dalijimąsi patirtimi metodikos grupėse, 77 proc. mokytojų pripažįsta, kad mokiniai pamokose reflektuodami savo individualią mokymosi patirtį (įsivertindami), padeda mokytojams įvertinti mokymosi tikslumą, tinkamumą. 45 proc. mokytojų teigia, kad pamokos kokybei turėjo įtakos seminarai (tikslinga informacija apie pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį). Įgyvendinus strateginio tikslo priemones nuosekliai augo pamokų kokybė. Kokybiškai planuojamas formalus ir neformalus ugdymo(si) turinys, numatantis ugdymo metodų įvairovę, ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai orientuoti į ugdymo kokybę, sėkmingą daugumos mokinių mokymąsi. Formalus ir neformalus ugdymas strateginiu laikotarpiu organizuojamas vadovaujantis parengtais ir patvirtintais 2023 – 2024 metų ir 2024 – 2025 metų Karoliniškių gimnazijos ugdymo planais, kuriuose akcentuojamas mokymosi motyvacijos skatinimas. Daug dėmesio skiriama neformalaus ugdymo įvairovei (2 lentelė).

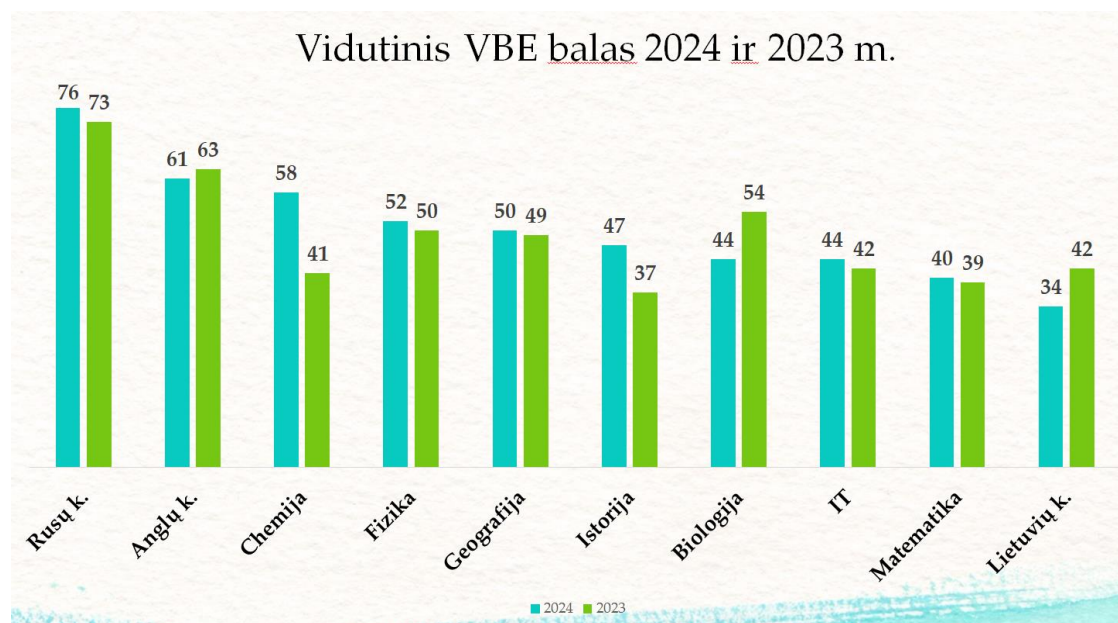
2020	2021	2022	2023	2024
Vaikinų krepšinis	Vaikinų krepšinis	Vaikinų krepšinis	Vaikinų krepšinis	Vaikinų krepšinis
Atletinės gimnastikos	Sunkioji atletika	Sunkioji atletika	Sunkioji atletika	Sunkioji atletika
Atletinės gimnastikos	Merginų futbolas	Merginų tinklinis	Merginų tinklinis	Merginų tinklinis
Merginų tinklinis	Merginų tinklinis	Merginų fizinio ugdymo būrelis	Merginų fizinio ugdymo būrelis	Merginų fizinio ugdymo būrelis
Stalo tenisas	Šokiai	Šokis	Šokis	Šokis
Merginų kūno dizainas	Merginų krepšinis	Merginų krepšinis	Merginų krepšinis	Merginų krepšinis
Kūrybinės dirbtuvės	Vaikinų tinklinis	Vaikinų tinklinis	Vaikinų tinklinis	Vaikinų tinklinis
Merginų krepšinis	Vaikinų futbolas	Vaikinų futbolas	Vaikinų futbolas	Vaikinų futbolas
Vaikinų tinklinis	Fizinių savybių ugdymas	Fizinių savybių ugdymas	Fizinių savybių ugdymas	Kūno dizainas
Vaikinų futbolas	Savigyna	Savigyna	Savigyna	Savigyna
Merginų futbolas	Tradiciniai kovos menai	Tradiciniai kovos menai	Tradiciniai kovos menai	Tradiciniai kovos menai
Savigyna	Grožinės literatūros skaitymas angliškai	Instrumentinis ansamblis	Instrumentinis ansamblis	Kinų fechtavimas
Tradiciniai kovos menai	Klausyk ir išgirk	Vokalo ugdymas	Vokalo ugdymas	Dainavimas ir muzikavimas
Klausyk ir išgirk	Vokalo ugdymas	Dramos/ kino būrelis	Dramos/ kino būrelis	Dramos/ kino būrelis
Vokalo ugdymas	Instrumentinis ansamblis	Kulinarija	Kulinarija	Kulinarija
Instrumentinis ansamblis	Kūrybinės dirbtuvės	Elektronika	Elektronika	Elektronika
Idmioji matematika	Idmioji matematika	Jaunasis inžinierius	Jaunasis inžinierius	Jaunasis inžinierius
Kulinarija	Fotografija	Keramika	Keramika	Keramika
Elektronika	Keramika	Fotografija	Fotografija	Fotografija
Jaunasis inžinierius	Elektronika	Idmioji matematika	Idmioji matematika	Idmioji matematika
Keramika	Kulinarija	Dailės būrelis „Kūrybinės dirbtuvės“	Kūrybinės dirbtuvės	Kūrybinės dirbtuvės
Fotografija	Sceninė kultūra	Grožinės literatūros skaitymas angliškai	Ispanų kalba	Vaizduojamieji menai
Grožinės literatūros skaitymas angliškai		Japonų tapybos ir kaligrafijos	Japonų tapyba ir kaligrafija	Merginų futbolas
		Šachmatai	Jaunasis vairuotojas	Jaunasis vairuotojas
				Verslumo ugdymas

Strateginiu laikotarpiu buvo atnaujinti ilgalaikių teminių planų ir programų rengimo formos, gimnazijos pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas. 100 proc. mokytojai parengė ilgalaikius planus ir programas pagal atnaujintą dalyko turinio planavimo ir ilgalaikių planų bei programų rengimo tvarką ir naujas ilgalaikių teminių planų ir programų formas.

2 ir 3 uždaviniai. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui atlikti asmeninės pažangos ir mokymosi vertinimą ir įsivertinimą, ugdyti gebėjimus ir nuostatas mokytis visą gyvenimą ir skatinti mokymo(si) motyvą.

Analizuojant mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos matavimo efektyvumą, priimti susitarimai tobulinti mokinių pasiekimų vertinimą, akcentuoti vertinimo kriterijus, planuoti kompetencijų ugdymą. Inicijuotas sistemingas mokinių individualios pažangos stebėjimas, pasiekimų analizė mokytojų ir gimnazijos vadovų pasitarimuose, priimami sprendimai dėl mokinių skatinimo ir/ar pagalbos teikimo, pasiekimų gerinimo planų sudarymo, konsultacijų organizavimo. Mokinių pažanga aptariama su mokiniais (skiriama kiekvieno dalyko paskutinė trimestro pamoka). Nuosekliai aptariama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga trišaliuose pokalbiuose (tėvai – vaikas – klasės vadovas). Mokinių individualios pažangos sistemos veiksmingumą patvirtina tai, kad visų klasių mokiniai pildė individualios pažangos stebėjimo anketas. Stebima, lyginama ir analizuojama PUPP, Brandos egzaminai. Brandos egzaminų vidutinio balo kaita (3 lentelė).

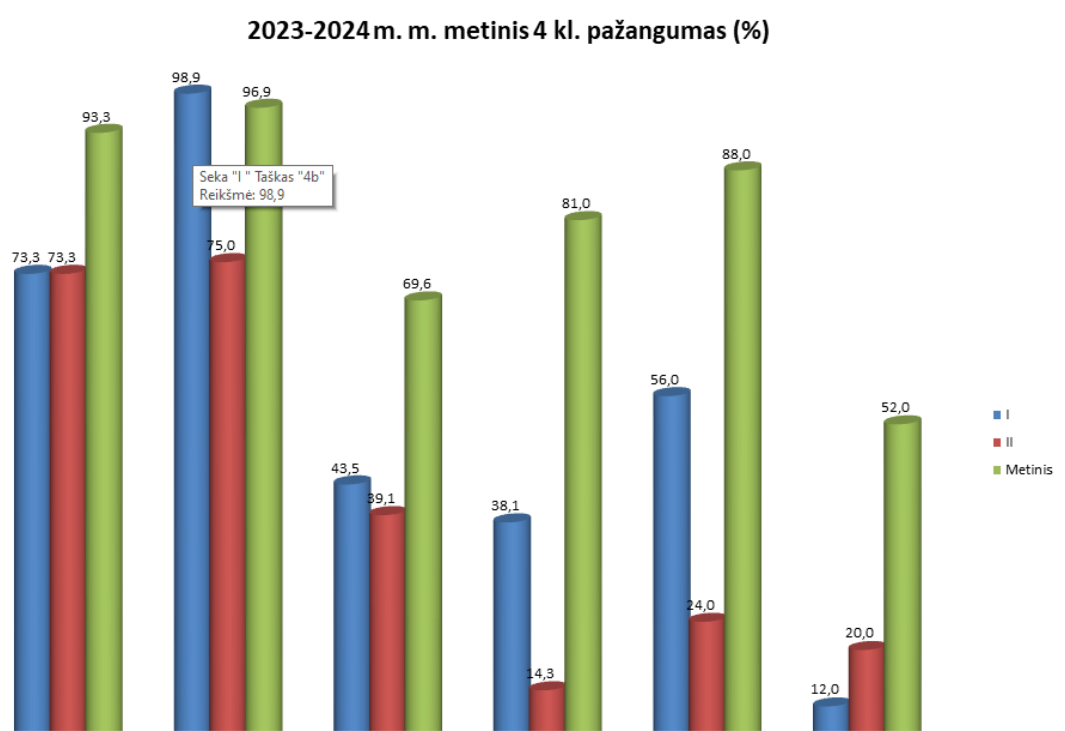
(3 lentelė)



2022 -2023 mokslo metų įsivertinimo duomenimis 96 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis. 81 proc. tėvų nurodo, kad mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime. Dėl priimtų susitarimų ir sistemingos stebėsenos (lankomumo rodikliai aptariami kiekvieną mėnesį klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės ir administracijos pasitarimuose) sumažėjo praleistų be priežasties pamokų skaičius: 2020 m. vienam mokiniui teko 2,44 nepateisintų pamokų, o 2024 m. – 1,57 nepateisintos pamokos. Siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui atlikti asmeninės pažangos ir mokymosi vertinimą ir įsivertinimą, ugdant gebėjimus ir nuostatas mokytis visą gyvenimą bei skatinti mokymosi motyvą, gimnazijoje parengtas ir patvirtintas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas“, „Mokinio

įsivertinimo ir pažangos planavimo anketa“, kurių nuoseklus naudojimas padeda mokiniams, tėveliams, mokytojams, gimnazijos vadovams stebėti pažangą mokslo metų eigoje; siekti gimnazijos; klasių grupės (4 lentelė), klasės, mokinio aukštesnių formaliojo ugdymo pasiekimų.

4 lentelė



4 uždavinys. Modernizuoti ugdymo(si) procesą, tobulinti pamokos vadybą kuriant partneriško mokymosi modelį.

Mokytojai organizavo pamokas vadovaudamiesi šiuolaikinės pamokos metodais, būdais ir formomis, kurie užtikrina aktyvią mokinių veiklą pamokoje. Geba įvertinti žinių pagrįstumą ir aptikti silpnus, menkiau argumentuotus teiginius. Patobulinta formalaus ir neformalaus vertinimo sistema.

5 uždavinys. Plėtoti mokyklos vadovybės ir mokytojų profesines kompetencijas, skatinti bendradarbiavimą, mokymąsi bei veikimą komandomis sėkmingam gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimui.

Mokytojai įgijo naujų kvalifikacijų (persikvalifikavo 1 mokytojas, pedagogo kompetenciją įgijo 1 mokytojas), kompetencijų (mokymuose ir seminaruose dėl ugdymo turinio atnaujinimo dalyvavo 38 įvairių dalykų mokytojai). Mokytojų kvalifikacijos kėlimo programa

patobulinta orientuojantis į ugdymo turinio atnaujinimą. Pirmus metus dirbantiems Karoliniškių gimnazijoje mokytojams skiriami kolegos mentoriai. Mentorų pagalba suteikta 7 mokytojams. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, esant reikalui ir tėvai, susibūrė į grupes ieškodami pagalbos teikimo būdų iškilus mokinių problemoms (Pamokų lankymo problemos sprendimo grupė, veikianti kaip V GK dalis). Dirbdami kaip komanda mokytojai siekia aukštesnio asmeninio ir bendro (kolektyvinio) rezultato. Gimnazijos pedagoginė bendruomenė veikia kaip solidari bendruomenė, kurioje santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba.

2 strateginis tikslas: siekis kurti bendradarbiavimo kultūrą nuolat besimokančioje švietimo organizacijoje.

1 uždavinys. Plėtoti saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime, stiprinti savivaldų veiklą, puoselėti pilietiškumą, tradicijas, diegti naujoves taikant (pasidalytosios) lyderystės principus.

Šis uždavinys įgyvendintas nuolat dalyvaujant įvairiose varžybose, organizuojant gimnazijoje sporto šventes kiekvieną pavasarį ir rudenį. Organizuojant tradicines L.Asanavičiūtės taurei laimėti vaikinų tinklinio varžybas, didėjo dalyvaujančių mokyklų skaičius (nuo 3 iki 5 mokyklų). Organizuoti, surengti meniniai, kultūriniai projektai gimnazijai. didėjo mokinių skaičius meno, dramos studijų veikloje. Organizuotos parodos, koncertai, dalyvaujama menų, miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose, konkursuose. Skatinama mokinių lyderystė - mokiniai dalyvauja MRU „Lyderystės akademijoje“. Lankomos parodos, muziejai, dalyvaujama įvairiose pilietinėse akcijose. Organizuojamos pamokos muziejuose. Dalyvaujama respublikiniuose debatuose. Organizuojamos edukacinės – pažintinės išvykos. Gimnazijoje organizuojami Europos ir Konstitucijos egzaminai, bendruomenės diktanto rašymas, Lietuvos himno giedojimą Vasario 16-osios išvakarėse. Plėtojama savanorystės veikla. Organizuojamos viktorinos, protmūšiai, koncertai atmintinoms dienoms paminėti.

2 uždavinys. Kurti saugią aplinką, grįstą pasitikėjimu, veikimo laisve ir bendradarbiavimu, integruojant emocinių socialinių kompetencijų ugdymą.

Gimnazijos mokiniai (100 proc.) ir mokytojai (91 proc.) dalyvavo šalies Lions Quest socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programoje „Raktai į sėkmę“. Dalyvauja pilietinėse akcijose „Darom“, „Rūšiuok“, donorystės akcijoje ir kt. Parengtos ir vykdomos smurto, patyčių, žalingų įpročių prevencinės programos. Vykdomas projektas „Savu keliu“.

3 uždavinys. Stiprinti tėvų dalyvavimą gimnazijos bendruomenės gyvenime, siekiant atsakingos ir aktyvios veiklos.

Gimnazija teikia tėvams informaciją bei rekomendacijas socialinės pedagoginės, psichologinės pagalbos klausimais įvairiomis formomis ir būdais. Du kartus per metus organizuojamos atvirų durų dienos ir mokytojų ir tėvų susirinkimai. Yra sukurti klasių tėvų komitetų veiklos nuostatai.

4. uždavinys. Efektyvinti bendradarbiavimą su VGTU ugdymo kokybės gerinimo srityje

Kiekvienais mokslo metais pakviečiamos mobilios laboratorijos. Vieną savaitę per mokslo metus vyksta VGTU dienos. Kartą per tris mėnesius vienos klasės mokiniai vyksta į VGTU atlikti laboratorinius darbus. VGTU dėstytojus skaitė pranešimus (3 pranešimai per strateginį laikotarpį).

3 strateginis tikslas: kurti saugią ir modernią mokyklą, modernizuoti aplinkas.

1 uždavinys. Kurti jaukią, modernią, materialiai aprūpintą mokyklą.

Per strateginį laikotarpį mokytojai ir specialistai yra nuolat aprūpinami naujomis ir šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis. Naudojamos IKT priemonės, įrengtas vienas mobilių darbo vietų kabinetas, pakeisti kompiuteriai informacinių technologijų kabinetuose (2). Tai padėjo sukurti modernią informacinių technologijų naudojimo kultūrą, mokytojai išstobulino IKT kompetencijas. Sukurta saugi, estetiška ir moderni gimnazijos

ir kabinetų aplinka bei užtikrintas asmenų ir turto saugumas (renovuotas stadionas, įrengta mažoji komandinių žaidimų aikštelė, atnaujinami baldai, įrengtos vaizdo stebėjimo kameros).

2 uždavinys. Gerinti gimnazijos įvaizdį, plėsti ryšius.

Palaikomi ryšiai su esamais socialiniais partneriais (Karoliniškių seniūnija, aplinkinėmis progimnazijomis, gimnazijomis, kolegijomis, universitetais) ir ieškoma naujų. Dalyvauta Erasmus+ programoje „Ateities mokyklos, naudojančios virtualią aplinką ugdymui ir mokymui klasėje“ ir sukurtos interaktyvios ir virtualios ugdymo(si) aplinkos. Organizuojami susitikimus su aukštųjų mokyklų specialistais. 3 ir 4 gimnazijos klasių mokiniai susipažįsta su įvairių profesijų studijų programomis (1 kartą per mokslo metus). Analizuojama studijų pasirinkimo statistika (5 lentelė), siekiant tikslingai bendradarbiauti su aukštojo ugdymo įstaigomis.

5 lentelė

TOLIMESNIS ABITURIENTŲ MOKYMASIS (%)

Mokslo įstaiga	2022 m.	2023 m.	2024 m.
LR universitetinė aukštoji	41	44	49
LR kolegija	22	20	23
Užsienio šalies aukštoji	7	9	4
PRC	1	2	6
Dirbti	9	13	18

4.2. VIDAUS ANALIZĖ

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	Mokinių akademiniai pasiekimai yra vidutiniški. Paskutinių penkerių mokslo metų (2019-2023 m.) pažangumas atitinkamai buvo 95,4 proc., 94,9 proc., 96 proc., 95,3 proc., 95,1 proc. Gimnazijos kokybės rodiklis yra 6-10 balų besimokančių mokinių skaičius, išreikštas procentais. Pagrindinio ugdymo mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimų patikrinimo įvertinimo vidurkis 2021 - 2023 m. nežymiai skyrėsi (apie 0,8 iki 1,12 balo) nuo Vilniaus miesto įvertinimų vidurkio. Pakankamai sėkmingai įgyvendinama vidurinio ugdymo programa, o esant nuosmukiui, efektyvinamas mokymas. Gimnazijos brandos egzaminų įvertinimuose vyrauja patenkinamas ir vidutinis pasiekimų lygmuo (16 - 85 balų). Aukštesniojo lygio pasiekimais (86 - 100 balų) brandos egzaminuose gimnazija neženkliai atsilieka nuo

		Vilniaus miesto vidurkio. Ypač sėkmingai mokiniai laiko užsienio kalbų egzaminus (anglų k., rusų k.). Pakankamai gerai mokiniai laiko lietuvių k. bei IT egzaminus. Analizuojant gimnazijos mokinių apklausų duomenis stebima mokinių asmeninės brandos ūgtis, tai reiškia, kad mokiniai yra aktyvūs, atsakingi ir pareigingi. Jie žino savo gabumus ir polinkius, pasitiki savo jėgomis, jaučia atsakomybę už savo mokymąsi. Mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimo sistema taikoma vieningai. Mokykloje nuosekliai ir sistemingai analizuojama mokinio individuali mokymosi pažanga ir individualiai su mokiniu aptariami jo augimo būdai, analizuojami atskiro ugdymo(si) laikotarpio (pusmečio) rezultatai (mokomojo dalyko, klasės ir gimnazijos lygmeniu). Gimnazija teikia duomenis apie mokinių ir gimnazijos pasiekimus mokinių tėvams, reguliariai organizuoja tėvų susirinkimus, rengia visuotines individualias konsultacijas tėvams „Tėvų dieną“. Mokiniai yra įvairių olimpiadų, konkursų, sporto varžybų dalyviai ir nugalėtojai. Kuria projektinius darbus ir juos pristato savo mokykloje bei už jos ribų. Mokiniai noriai bendradarbiaudami dalyvauja įvairiose pilietinėse ir socialinėse veiklose. Ilgalaikiuose projektuose: Using ICTs to preserve European Craftsmanships, DISCOVER, VR@School, NORDPLUS / Nordic Languages projektas „Play Your Way to Norway“). Mokyklos, miesto ir regiono renginiuose, socialinėse-pilietinėse iniciatyvose, savanorystės veiklose, konkursuose. Savo iniciatyvą ir atsakomybę demonstruoja gimnazijoje veikiančioje Gimnazistų taryboje. Gimnazija stebi tolesnę baigusių mokinių sėkmę. Didelė dalis gimnazijos abiturientų mokosi Lietuvos universitetuose, kolegijose, studijuoja užsienio aukštosiose mokyklose. Pastebėta, kad stojančiųjų, baigusių gimnaziją, skaičius išlieka beveik stabilus, bet padidėjo norinčių tarnauti Lietuvos kariuomenėje ir dirbti.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Karoliniškių gimnazijoje kiekvienais mokslo metais mokosi apie 700 mokinių, stebima, kad mokinių skaičius kasmet auga, manome, kad tai įtakoja geografinė padėtis, taip pat šalia Karoliniškių gimnazijos veikiančios dvi skaitlingos mokyklos („Ryto“ progimnazija ir „Spindulio“ pagrindinė mokykla, o taip pat siekiame, kad būtų užtikrinti mokinių ugdymo(si) poreikiai, kad būtų suteikiamas mokymasis pagal gebėjimus, pomėgius ir užtikrinant specialiuosius poreikius. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, gimnazija siūlo tris mokomųjų dalykų pakraipų klases: humanitarinę (lietuvių kalba ir literatūra); matematikos ir gamtos mokslų; socialinių mokslų (istorija, pilietiškumo pagrindai, geografija, ekonomika). Kad būtų užtikrintos skirtingos mokymosi patirtys, bendradarbiaujama su VGTU, VU universitetais. Šiose klasėse dalis mokinių geba savarankiškai ruoštis įvairiems konkursams ir projektams. Lietuvos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos daliai mokinių yra per sunkios, neatliepia jų intelektualinio potencialo, o taip pat daliai (apie 5 proc.) mokinių reikia pritaikyti bendrąsias ugdymo programas (turi specialiuosius poreikius). Todėl mokiniams sudaromos sąlygos lankyti mokytojų konsultacines pamokas, taip siekiame pagelbėti išlyginti ugdymo turinio spragas ir plėtoti turimus gebėjimus. Nuo 2023 m. m. mokiniai nepasiekę patenkinamo pasiekimų lygmens lanko ir laikinąsias grupes (matematikos). Nuo 2021 m. atnaujinta

		mokymosi pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarka. Remiantis tvarka mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, skatinančias plėtoti bendrąsias ir dalykines kompetencijas; integruoja ugdymo turinį, taiko įvairius mokymosi būdus, formas. Gimnazijoje konsultacijas teikia psychologė, socialinė pedagogė, specialiąsias pamokas veda spec. pedagogė, o klasėje su mokytojais dirba ir pagalbą mokiniui teikia mokytojo padėjėjos. Pagal veiklos tikslus veikia Vaiko gerovės komisija, Pamokų lankymo kontrolės grupė, Krizių komanda. Gimnazija palaiko tinklaveiką su Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus miesto 5-uoju policijos komisariatu, Vilniaus PPT ir kitais partneriais: Vaikų linija, Paramos vaikams centru, Vaikų ir paauglių krizių intervencijos skyriumi ir t.t. Efektyvinant žalingų įpročių prevencinę veiklą, gimnazija dalyvauja "Planet Youth" jaunimo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo modelio taikymo programoje. Siekdami vykdyti diagnostiką, atpažinti problemines sritis, atlikti intervencijas, pagrįstas duomenimis nuo 2022 m. dalyvaujame Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų duomenų rinkimo ir stebėsenos sistemos apklausose. Gimnazijoje siūlomi neformaliojo ugdymo užsiėmimai, kuriuose ugdomas mokinių kūrybiškumas, sportiniai gebėjimai, mokoma papildomų užsienio kalbų, gilinamos, plėtojamos dalykinės žinios. Neformaliojo ugdymo programas gimnazijoje renkasi didelis mokinių skaičius. 2023 m. neformalaus ugdymo pasiūla lyginant su 2019 m. padidėjo 12 procentų. Mokinių skaičius lankančių neformalaus ugdymo programas per 5 metus išaugo nuo 320 iki 405. Didžioji dalis mokinių lanko kelias neformalaus ugdymo programas. Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja tarptautiniuose bendradarbiavimo projektuose. 2018 metais pasirašyta dvišalė sutartis su Grigoro Moisil licėjumi (Rumunija) dėl bendradarbiavimo <i>Erasmus+</i> projekte, ketvirtus metus vykdomas tarptautinis MEPA projektas, tarptautiniame projekte „Discover Iceland“, projekte „Play Your Way to Norway“.
3.	Ugdymo (si) aplinkos	Gimnazijos aplinka yra estetiška ir jauki, įvairių poreikių mokiniams suteikiamos lygios galimybės mokytis vadovaujantis nediskriminavimo principu. Mokiniui saugia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisija, Pamokų lankymo kontrolės grupė ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Veikia mokinių, mokytojų ir tėvų savivaldos organizacijos. Gimnazija bendradarbiauja su Karoliniškių seniūnija, kaimyninėmis mokyklomis, užsienio partneriais. Mokyklos teritorija pritaikyta ugdymo proceso organizavimui ir mokinių poilsiui, tačiau komfortabiliam mokymuisi/poilsui/saugumui – reikia atnaujinti mokymosi bazę, įrangą ir pilnai aptverti teritoriją. Atliepiant mokinių poreikius, naudojami įvairūs prevencinės veiklos metodai ir formos. Kasmet organizuojami tradiciniai sveikatos saugojimo prevenciniai renginiai ir akcijos: sporto / sveikatos dienos, socialinio ir emocinio ugdymo, sąmoningumo didinimo akcijos. Gimnazija turi sunkumų su mokyklos nelankančiais, socialinio bendravimo sunkumų. Turime šeimų, kurių socialinė aplinka ir materialinė padėtis yra

		nepakankamai gera, tai liudija įvairios socialinės - elgesio ir bendravimo, pamokų nelankymo problemos ir mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius. Mokytojai aktyviai organizuoja mokinių pažintinį tiriamąjį mokymąsi ne mokykloje – muziejuose, laboratorijose, valdžios institucijose, edukacinėse išvykose. Naudoja informacines ir komunikacines technologijas. Dalyvauja “Vilnius- yra mokykla”, socialinio paso veiklose ir edukacijose.
4.	Lyderystė ir vadyba	Gimnazijos direktorius Sigitas Andraikėnas nuo 2018 m. vadovauja įstaigai, pavaduotojos ugdymui Rasa Sabūnienė ir Audronė Būdienė taip pat turi ilgametę vadybinę patirtį ir kvalifikaciją. Atsižvelgus į išaugusį mokinių skaičių, nuo 2022 m. gruodžio mėnesio direktoriaus pavaduotojos ugdymui pareigoms priimta Loreta Ribinskaitė. Gimnazijos ūkinę aplinką prižiūri direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Ramutis Gudauskas. Gimnazijos administracija laikosi bendradarbiavimu grįsto ir pasidalintos lyderystės skatinamu vadovavimo principo. Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, direkcinė taryba, gimnazistų taryba, darbo taryba. Gimnazijos administracijai esant būtinybei talkina ir klasių tėvų komitetas. Gimnazijoje veikia ir mokytojų profesinė sąjunga. Siekiant įtraukti visus mokytojus į gimnazijos veiklos planavimą ir numatytų priemonių įgyvendinimą ir skatinti kolegialų bendradarbiavimą, sudarytos veiklų komisijos ir darbo grupės. Gimnazijos ištekliai (personalas, finansiniai) paskirstomi racionaliai, atsižvelgiant į mokinių interesus. Gimnazija taip pat pritraukia papildomas lėšas: gaudama 1,2% GPM, dalyvaudama įvairiuose projektuose, nuomodama patalpas. Aktyviai plėtojamas bendradarbiavimas su esamais socialiniais partneriais ir ieškome naujų. 2023 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Universitetu, taip pat su viešąja įstaiga Inovacijos Biuru, Vilniaus saugaus miesto centru. Toliau plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su Vilniaus Gedimino technikos universitetu (VILNIUS TECH), 2018-aisiais metais tęsiamas bendradarbiavimas su Gamtos tyrimų centru. 2018-aisiais metais pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VšĮ „Inovacijų biuru“. Remiantis šia sutartimi septyni gimnazijos mokiniai 2018 metų lapkričio mėnesį dalyvavo <i>Erasmus+</i> programoje „Europos detektyvai“ ir kartu su Bulgarijos, Lenkijos mokiniais septynias dienas praleido Zakopanėje (Lenkijoje). taip pat su viešąja įstaiga Inovacijos Biuru. Nuo 2023 m. gimnazija dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekte. 2024 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su „Paramos vaikams centru“, „Karoliniškių muzikos mokykla“, „Paslaugų verslo profesiniu mokymo centru“, VšĮ Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla“, Vilniaus atviru jaunimo centru „MES“.
5.	Žmogiškieji ištekliai	Siekiant užtikrinti mokymo kokybę, todėl gimnazijoje didžioji dalis mokytojų dirba turintys pedagoginį stažą ir mokytojo kvalifikaciją. 2024 m. gimnazijoje patvirtinti 63 pedagoginių darbuotojų etatai, 28 – techninių darbuotojų etatai: raštinės vedėjas, operatorius–sekretorius, rūbininkas (1,25 et., budėtojas (1,5 et.), sargai (3 et.), 2 pastatų priežiūros darbuotojai, 2 kiemsargiai, valytojai (8 et.), 2 inžinieriai–kompiuterininkai, darbininkas (0,5 et.). Šiuo metu gimnazijoje dirba 62 pedagoginiai darbuotojai (1 vaiko priežiūros atostogose),

		iš jų 1 bibliotekos vedėjas, 1 bibliotekininkas ir 62 mokytojai, spec. pedagogas (0,5 et.), du psichologai (2 et.), socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas. Vidutinis pedagoginio darbo stažas – 29 m. 1 mokytojas turintis eksperto kvalifikaciją, 31 – metodininko kvalifikaciją, 17 – vyr. mokytojo kvalifikaciją, 13 – mokytojo kvalifikaciją. Mokytojai skatinami tikslingai tobulinti savo kvalifikaciją, lankytis seminaruose, kursuose ir konferencijose. Kvalifikacijos lėšų, skiriamų iš mokinio krepšelio, pakanka, todėl visiems mokytojams sudaromos galimybės kelti savo kvalifikaciją. Gimnazijoje stebima nuolatinė mokytojų kaita dėl išėjimo į pensiją. Neramina tai, kad dalis mokomųjų disciplinų mokytojų yra vyresnio ir pensinio amžiaus. Surasti kvalifikuotus mokytojus darosi vis sunkiau, o jaunesnės kartos mokytojų pasiūla yra menka arba jie nelinkę rinktis dirbti gimnazijoje, taip pat įtakoja ir nuolat steigiamos bei mokytojų ieškančios privačios mokyklos. Valstybinio sektoriaus mokyklos nelabai pajėgios konkuruoti su privataus sektoriaus ugdymo įstaigomis.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Gimnazija finansuojama iš valstybės biudžeto lėšų (mokinio krepšelis) ir savivaldybės biudžeto lėšų (aplinkos lėšos). 2024 m. savivaldybės lėšų įstaigos veiklai finansuoti skirta 294,972 tūkst. eurų, ugdymo planui įgyvendinti lėšų – 2020388 eurų. Iš MK lėšų vadovėliams, mokymo priemonėms – 20264,14 €, pedagogų kvalifikacijai kelti – 5211 €, mokinių pažintinėms kelionėms – 3420 €, skaitmeninio ugdymo plėtrai - 15340 €, informacinėms technologijoms – 4793,75 €. Gimnazija, pasirašiusi veiklos sutartį su TŪM projekto partneriais programoje, planuoja įsisavinti apie 2000000 eurų (projekte bus finansuojama infrastruktūra ir mokymai). Disponuojamos pajamos iš 1,2 procentų nuo gyventojų jau sumokėto pajamų mokesčio - 7895,47 €. Šių lėšų panaudojimas skelbiamas ir internetiniame puslapyje.

4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
- Gimnazijos mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus. Baigę gimnaziją mokiniai sėkmingai mokosi Aukštosiose universitetinėse mokymo įstaigose, kolegijose. - Įgyvendinama bendra mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistema. - Gimnazijoje nuolat analizuojami ugdymo(si) poreikiai ir teikiama savalaikė pagalba mokiniui, ir skiriamos konsultacijos.	- Mokėjimo mokytis kompetencijos trūkumas. - Gimnazijos veiklų įsivertinimas. - Gimnazijos bendruomenės, (mokinių tėvų, socialinių partnerių) įtraukimas į veiklas. - Nebaigta aptverti gimnazijos teritorija. Nepakankamai diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo turinys pamokoje.

4. Turimos IKT priemonės, įvairių mokomųjų dalykų įranga tikslingai naudojamos ugdymo procese. 5. Gimnazijoje skatinama sveika gyvensena. 6. Gimnazija atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pažangą ir pasiekimus mokinių tėvams. 7. Mokytojai nuolat tobulina asmenines (kultūrinės, dalykinės) kompetencijas, aukšta mokytojų kvalifikacija. 8. Gimnazijos materialieji ištekliai paskirstomi racionaliai, taip pat pritraukiamos projektinės lėšos. 9. Įrengta nauja ir atnaujinta sena lauko sporto bazė: futbolo aikštynas, krepšinio aikštelė, bėgimo takai. 10. Vykdoma projektinė veikla su šalies ir užsienio partneriais. 11. Aukšta vadovų komandos kompetencija. Vadovų santykiai su bendruomenės nariais pagrįsti kolegialumu.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Lietuvos švietimo strategija „Lietuva 2030“, Vilniaus miesto 2020-2030 metų strateginis planas kelia prasmingus reikalavimus asmeniui, visuomenei, ugdymo institucijai. 2. Savivaldybės strateginiame plane numatytas ugdymo įstaigų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis sudarys sąlygas modernizuoti mokymą(si). 3. Informacinės technologijos užtikrina veiksmingą tinklaveiką, nuotolinio mokymo galimybę, bendradarbiavimą, partnerių paiešką, padeda tobulinti švietimo valdymą, dalyvauti įvairiuose projektuose. 4. Vilniaus mieste išliekanti stabili demografinė padėtis leis užtikrinti saugią emocinę gimnazijos bendruomenės narių kaitą. 5. Mentorių programos „Mokinys mokiniui“, „Mokytojas mokytojui“ leis gerinti formaliuosius ugdymosi pasiekimus bei skatins lyderystę.	1. Nenuoseklus, nekryptingas strateginių įsipareigojimų laikymasis. 2. Švietimo kaitos strategija per menkai siejasi su kitomis ekonominių ir socialinių reformų strategijomis. 3. Gilėja šeimos, kaip vertybės, krizė. Didėja problemišku šeimų ir rizikos grupių vaikų skaičius. 4. Esant pakankamai dideliui skaičiui mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, gali blogėti jų ugdymo kokybė dėl žmogiškųjų ir finansinių išteklių stokos. 5. Dėl dokumentų gausos ir kaitos didėjanti įtampa ir laiko trikdžiai vadyboje, bendruomenėje. 6. Neužtikrinamas mokinių saugumas dėl nebaigtos aptverti teritorijos. Išorės aplinkos įtaka mokinių žalingiems įpročiams.

6. Metinių projektinių darbų sistema skatins mokinius būti nuolatiniais olimpiadų, konkursų dalyviais.	7. Kai kurių dalykų mokytojų, pagalbos specialistų, švietimo pagalbos mokiniui trūkumas.
--	--
